

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора муниципального
общеобразовательного бюджетного
учреждения «Средняя
общеобразовательная школа
с. Новоспасск»
от «31» августа 2016 г. № 54
Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
с. Новоспасск»

А.Н. Николаева



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. НОВОСПАССК»

НА 2016-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

(10-11 классы)

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 13
от «31» августа 2016 г.

Концептуальная записка

Образовательная программа МОБУ «Средняя общеобразовательная школа с. Новоспасск» является общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей и самих детей. Назначение настоящей образовательной программы - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, уровнями образования. Педагогический коллектив выявил общую, значимую для обучающихся педагогическую проблему и предусмотрел ее комплексное решение на занятиях по различным дисциплинам. Такой проблемой для МОБУ «СОШ с. Новоспасск» является реализация и создание условий для формирования личности, обладающей толерантностью, физически и духовно здоровой, способной к саморазвитию, к успешной социализации и самоопределению в отношении будущей профессии. Такая миссия осуществляется педагогическим коллективом в рамках работы на базе школы, а также на этапах предпрофильного и профильного обучения. Важная роль в образовательном пространстве школы отводится внеурочному времени.

Стратегическая цель образовательной программы школы - установить предметное и надпредметное содержание образования в школе, развитие личностных способностей ребенка, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.

Собственно учебные цели:

- выполнить государственный заказ на достижение обучающимися уровня знаний, предписанного Государственными образовательными стандартами;
- сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- постоянно повышать качество и уровень образования обучающихся.

Социально-ориентированные цели:

- формировать высокий уровень мотивации и технологической готовности обучающихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта.

Координирующие цели:

- обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- установить связь «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;
- обеспечить единство образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

Предлагаемая система педагогических целей напрямую способствует выполнению одной из главных задач школы - обновлению структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ, а также миссии школы - ориентации содержания образования на приобретение обучающимися основных компетенций, особенно навыков самоопределения и социализации, в предметных и надпредметных образовательных областях.

Образовательная программа разработана, исходя из образовательного общественного договора между школой и потребителями образовательных услуг (обучающихся, родителей, общества) на основе следующих документов:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ статьи 12, 58, 59, 63, 66, 87 (ред. от 23.07.2013);

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва

3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. № 2821-10), зарегистрированные Минюстом России 29.12.2010 г. №189, регистрационный номер 19993;

4. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

5. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312;

6. Приказ Минобрнауки РФ от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

7. Примерные программы по предметам;

8. Методические рекомендации по реализации элективных курсов (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-413).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

10. Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;

11. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г № 2783;

12. Федеральный закон от 21.07.2005 г. № 100-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

13. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20.04.04 г. № 14-51-102/13 «О направлении рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;

14. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007 № 03-898);

15. Методические рекомендации по организации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-412);

Региональный уровень

1. Решение № 26 от 01.08.2014 г. Координационного совещания по обеспечению правопорядка на территории Амурской области.

Муниципальный уровень

1. Приказ отдела образования «О согласовании учебных планов на 2015 - 2016 учебный год». Приказ № 154 от 18.08.2015 г.

2. Приказ отдела образования администрации Архаринского района от 06.09.2010 г. №252 «Об утверждении положения о рабочей программе»

Школьный уровень

1. Устав общеобразовательного учреждения;
2. Программа развития

Раздел 1.

Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении.

1. Общая характеристика образовательного учреждения (далее – ОУ)

1.1. Наименование ОУ Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Новоспасск»

1.2. Юридический, фактический адреса 676754, Россия, Амурская
(в соответствии с Уставом)

область, Архаринский район, с. Новоспасск, ул. Школьная, 15.

1.3. Телефоны 36-4-15

1.4. e-mail novospassk_arh@mail.ru

1.5. Год основания 1987

- 1.6. Лицензия: серия РО, № 041058, дата выдачи 28 марта 2012 г., срок действия бессрочная.
- 1.7. Действующий статус ОУ: тип общеобразовательная
вид средняя общеобразовательная школа
- 1.8. Учредитель(ли) Администрация Архаринского района Амурской области

2. Нормативные условия

2.1. Режим работы общеобразовательного учреждения:

- Школа работает в режиме «Школа полного дня», по пятидневной рабочей неделе согласно Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Шестой день – суббота для проведения кружков, предпрофильной, профильной подготовки и проведения элективных учебных курсов.

- Количество классов-комплектов в каждой параллели и их наполняемость:

Класс	Количество комплектов	Количество учеников
10	1	10
11	1	3
Итого:	2	13

- 10, 11 классы – универсальные
- ГПД нет.

Режим составлен согласно проекту «Школа полного дня»

среднее общее образование
1. Учебные занятия с 8.30 до 13.40 (горячее питание с 11.00 до 11.20) 2. Обед с 13.40 до 14.00 3. Индивидуальные занятия, кружковая деятельность с 14.00 до 15.10 (понедельник, среда, пятница) 4. Индивидуальные занятия, кружковая деятельность с 14.00. до 15.30 (вторник, четверг)

- Учебные занятия организованы в одну смену, продолжительность уроков:

в 10-11 классах - 40 минут

Расписание звонков

1 урок	8.30 – 9.10	перемена 10 минут
2 урок	9.20 – 10.00	перемена 20 минут

3 урок	10.20 – 11.00	перемена 20 минут
4 урок	11.20 – 12.00	перемена 10 минут
5 урок	12.10 – 12.50	перемена 10 минут
6 урок	13.00 – 13.40	перемена 10 минут
7 урок	13.50 – 14.30	

Годовой календарный график общеобразовательного учреждения:

- Продолжительность учебного года:
10 класс: начало – 1 сентября, окончание – 31 мая.
11 класс: начало – 1 сентября, окончание – 25 мая, без учета государственной итоговой аттестации
11 класс – 34 недели; 10 класс – 35 недель.

Годовой календарный график 11 класс

I триместр (с 01.09 по 17.11)	
I учебный модуль (5 недель + 1 (26) дней)	
начало	конец
1 сентября	7 октября
II учебный модуль (5 недель + 2 (27) дней)	
12 октября	17 ноября
II триместр (с 23.11 по 19.02)	
III учебный модуль (5 недель + 3 (28) дней)	
23 ноября	30 декабря
IV учебный модуль (6 недель (30) дней)	
11 января	19 февраля
III триместр (с 25.02 по 25.05)	
V учебный модуль (5 недель +4 (28) дней)	
25 февраля	5 апреля
VI учебный модуль (5 недель +4 (34) дня)	
11 апреля	25 мая

Годовой календарный график 10 класс

I триместр (с 01.09 по 17.11)	
I учебный модуль (5 недель + 1 (26) дней)	
начало	конец
1 сентября	7 октября
II учебный модуль (5 недель + 2 (27) дней)	
12 октября	17 ноября
II триместр (с 23.11 по 19.02)	

III учебный модуль (5 недель + 3 (28) дней)	
23 ноября	30 декабря
IV учебный модуль (6 недель (30) дней)	
11 января	19 февраля
III триместр (с 25.02 по 31.05)	
V учебный модуль (5 недель +4 (28) дней)	
25 февраля	5 апреля
VI учебный модуль (7 недель +2 (37) дней)	
11 апреля	31 мая

продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	7 октября	11 октября	5 дней
сенние	18 ноября	22 ноября	5 дней
зимние	31 декабря	10 января	11 дней
весенние	20 февраля	24 февраля	5 дней
весенние	6 апреля	10 апреля	5 дней

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 класса проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации.

В 10,11 классах отметки выставляются по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). В 10-11 классах отметки выставляются по полугодиям. По окончании II полугодия выставляются годовые отметки.

3. Организационные условия.

3.1. Формы организации образовательного процесса:

1) УРОЧНАЯ	2) ВНЕУРОЧНАЯ	3) ВНЕКЛАССНАЯ	4) ВНЕШКОЛЬНАЯ
Достижение среднего общего уровня образования (по общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла).	Расширение знаний по разным предметам и курсам; Повышение уровня интеллектуальной деятельности.	Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширения кругозора.	
Все виды учебных занятий: -урок;	-олимпиады; -научно-практические	Спектакли, концерты, праздники,	Участие в районных и межшкольных программах,

-лекция; -общественный смотр знаний; -учебная экскурсия; -коллоквиум; -диспуты и т.д.	конференции; -факультативы; -предметные кружки; -индивидуальные консультации. Работа по индивидуальным учебным планам с неспособными учащимися. Уроки-экскурсии.	викторины, вечера, тематический выпуск стенгазет, конкурсы и т.п.	посещение выставок.
---	---	---	---------------------

По уровням обучения методы образовательной деятельности видоизменяются:

Уровни образования	Формы и методы обучения, новые педагогические технологии (орудия и способы труда)
Среднее общее образование	Компьютерное обучение, лекционно-семинарская система, модульное обучение (элементы), парная форма работы, использование тестов, комплексные уроки, дидактические игры.

3.2. Особенности кабинетной системы:

В школе имеются 13 учебных кабинетов:

- английского языка - 1 кабинет,
- химии и физики – 1 кабинет,
- математики – 1 кабинет,
- основ информатики и вычислительной техники – 1 кабинет,
- биологии – 1 кабинет,
- начальных классов – 2 кабинета,
- истории – 1 кабинет
- русского языка – 1 кабинет
- технологии – 1 кабинет
- ОВС и ОБЖ – 1 кабинет
- комната для разновозрастной группы – 1 кабинет
- библиотека
- спортивный зал
- столовая на 52 места

В школе созданы условия для научной организации труда:

1. Имеется медиатека, видеотека.
2. При проведении уроков используется компьютерное обеспечение и проектор.
3. Для обеспечения образовательного процесса в кабинетах оборудованы 6 рабочих мест учителя для проведения уроков с использованием ИКТ.
4. В кабинете информатики оборудовано 8 рабочих мест для учащихся и АРМ учителя.
5. Кабинеты математики и начальных классов оборудованы АРМ учителя, используется документ-камер.
6. Для преподавания русского языка и литературы используется кабинет русского языка, полученный в рамках ПКМО.

7. Кабинеты истории и начальных классов оснащены интерактивными комплексами.

8. Для проведения уроков технологии имеется оборудованная швейная мастерская.

9. В кабинете биологии оборудовано АРМ учителя.

10. Кабинеты оснащены наглядными материалами и оборудованием для проведения практических и лабораторных работ.

11. Все педагоги пополняют и используют в учебном процессе дополнительную методическую литературу. Учителя химии, физики, русского языка и литературы, истории, географии, биологии, английского языка используют мультимедийные уроки Кирилла и Мефодия.

Информационно-техническое оснащение школы представлено таблицами:

Библиотечное обслуживание

Количество посадочных мест в библиотеке	8
Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	4360 единицы
В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	76 единицы
Учебная литература	2510 единицы
Общее количество экземпляров художественной литературы	10405 единиц
Количество названий ежегодных подписных изданий	4 единиц

Техническое обеспечение.

Количество компьютеров	30
из них используемых в образовательном процессе	28
Соотношение количества компьютеров к количеству обучающихся	28/78 3,5 чел. на 1 компьютер
Число классов, оборудованных мультимедийными проекторами	13
Количество видеотехнических устройств	2
Количество аудиотехнических устройств	2
Количество музыкальных инструментов	3
Другое оборудование: экраны, документ-камеры, МФУ, принтеры, цветные принтеры, сканеры и т.д.	документ-камера – 2 шт.; принтеры – 2 шт.; принтеры «3 в 1» – 8 шт.; цветной принтер – 1 шт.; сканер – 2 шт.; брошуратор – 1 шт.
Для сверки (проверки) предыдущего пункта: Общее количество интерактивных досок или интерактивных приставок для обычных досок (из них работающих)	6
Общее количество мультимедийных проекторов	8

Подключение к сети Интернет

Наличие подключения к сети Интернет (да/нет)	Да. Стартап Безлимит + 512 Регион (скорость 512 Кбит/сек.) 2000 руб.
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	1
Наличие собственного сайта в сети Интернет	novospassk-arh.ucoz.ru
Локальная сеть	8 компьютеров

3.3. Организация взаимодействия и сотрудничество школы с родителями и партнерами.

Школа проявляет значительную социальную активность в обеспечении партнерства и сотрудничества с учреждениями образования, науки и культуры в целях создания условий для более полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и родителей, условий для творческой самореализации учителя. Среди партнеров ОУ:

- Благовещенский государственный педагогический университет
- Областной эколого-биологический центр
- Центр детского творчества п. Архара
- ДЮК «Лотос» п. Архара
- Детская районная организация «Росток»
- Государственный природный заповедник «Хинганский»
- Районный отдел по работе с молодежью
- Издательства газет «Эхо сюрприз», «Архаринские вести»
- Лечебно-профилактическое учреждение п. Архара
- Фельдшерский пункт с. Новоспасск
- Сельский дом культуры с. Домикан
- Сельские библиотеки с. Домикан и с. Новоспасск
- Колхоз «Южный»
- КФХ с. Домикан Архаринского района

В образовательном учреждении ежегодно проводится анкетирование и тестирование обучающихся. Изучаются мнения обучающихся и родителей, законных представителей. В школе ведутся элективные курсы, на основании анкетирования обучающихся и родителей. По результатам посещения курсов по выбору также было проведено анкетирование обучающихся.

Проводится социальный опрос по насущным проблемам обучения и воспитания в школе. Родителям и другим заинтересованным лицам о результатах и выводах, сделанных в результате сбора мнений сообщается на родительских собраниях и индивидуальных беседах.

С целью изучения жизненных ценностей, системы ценностей детей, отношения их к школе проводились социологические исследования.

Анализируя результаты, можно констатировать, что около 80% обучающихся, прежде всего, ожидают от школы хорошего образования,

навыков социализации. Таким образом, возрастает роль школы как общественного института, дающего опыт социального взаимодействия, общения.

Привлечение родительской общественности в систему работы ограничилось участием родителей в обеспечении участия детей в интеллектуальных конкурсах (финансовая поддержка, оказание помощи в ремонте здания школы, благоустройство территории школьного двора). Традиционно проходит публичный отчет школы перед родителями и общественностью.

3. Проблемы и недостатки реализуемого образовательного процесса, пути выхода из сложившейся ситуации.

Школа имеет стабильные результаты образовательной деятельности, востребованные населением, создана вариативная система дополнительного образования. Сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации новых программ развития, стремлением дать учащимся хорошие знания. Учитель школы – творческий исследователь, работающий по государственным программам, который владеет методиками индивидуального и дифференцированного обучения, разрабатывает разноуровневые контрольные работы, организует научно-исследовательскую работу школьников, решает проблемы развивающего обучения. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребенка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создает гуманистические отношения с детьми.

Исходя из анализа деятельности школы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи учебно-воспитательной работы в 2014-2015 учебном году можно считать решенными, цели достигнуты. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий 2015-2016 учебный год.

Ключевые проблемы, на решение которых будет направлена дальнейшая работа школы

1. Укрепление гуманистической среды школы, среды общения, взаимопонимания и уважения среди учителей, а также учителей и обучающихся;
2. Повышение качества результатов итоговой аттестации;
3. Совершенствование работы с кадрами, их профессиональное и духовное развитие, стимулирование активной педагогической деятельности учителей;
4. Укрепление учебно-методической и материально-технической базы школы: оснащение современными учебными и наглядными пособиями; создание кабинетов, отвечающих современным требованиям, создание современного облика школы.

Основные направления

ближайшего развития образовательного учреждения

1. Обеспечение поддержки педагогов реализующих инновационные образовательные программы, создание условий для развития творческого потенциала учителя и ученика:

- Готовность педагогов к инновационной деятельности по переходу на ФГОС ООО;
- Рост численности педагогов, включенных в педагогическую деятельность по развитию у обучающихся индивидуальных способностей;
- Поощрение лучших учителей, имеющих высокие показатели по реализации образовательных программ, оборудованными рабочими местами;
- Создание система мониторинга личностного развития педагогов;
- Выработка новых требований к деятельности учителя, новая система оценки его профессиональной деятельности;
- Повышение квалификации учителей в области информационных технологий.

2. Укрепление и развитие системы дополнительного образования

- Численность детей включенных в программы дополнительного образования в основной и старшей школе до 100%;
- Внедрение форм исследовательской деятельности в учебной и внеклассной работе

3. Укрепление учебно-методической и материально-технической базы образования:

- оснащение современными учебными и наглядными пособиями;
- создание кабинетов, отвечающих современным требованиям, создание современного облика школы.

Миссия школы на 2015-2020 год: учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий. Обеспечить ясную перспективу продвижения по учебным тропам и одаренным, и обычным детям, и тем, кто нуждается в коррекционно-развивающем обучении. Формировать активную гражданскую позицию учащихся, освоение ими универсальных гуманистических ценностей, идеалов демократии, толерантности, культуры мира.

Цель работы школы: Создание единого образовательного и информационно-развивающего пространства для осуществления образовательного процесса и реализации качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи школы:

1. Обеспечение реализации права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями и в ходе реализации ФГОС нового поколения.

2. Совершенствование подходов к организации образовательной среды в рамках реализации ФГОС НОО и внедрения ФГОС ООО на основе системно-деятельностного подхода в обучении с целью достижения оптимального уровня качественного образования обучающихся.

3. Создать условия для формирования конкурентоспособной личности, готовой к саморазвитию, к самоопределению, к творческому преобразованию окружающего мира.

4. Содействовать повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов, ФГОС нового поколения через усиление работы в методических объединениях, творческих группах, методическом совете школы и стимулирование профессиональной активности.

5. Обеспечить повышение уровня квалификации педагогов, через совершенствование системы стимулирования, с целью обновления и развития методик и технологий, способствующих повышению качества образования в школе.

6. Создавать ситуации успеха для реализации ребенком равных реальных возможностей для самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности.

7. Организовывать работу педагогов по раскрытию перед учащимися социально-практической значимости изучаемого материала «Учиться не для школы, а для жизни».

8. Расширять единое информационное образовательное пространства школы за счет полного использования цифровых ресурсов с целью обеспечения мобильного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В настоящее время все отчетливее наблюдается несоответствие между возрастающими сложностями общества и способностью выпускника школы ориентироваться в нем. Причина вполне объективна – школа продолжает ориентироваться на обучение, выпуская в жизнь человека обученного, тогда как сегодняшнее общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение всей жизни.

5. Направленность, уровни реализуемых школой общеобразовательных программ и нормативные сроки их освоения

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с программами следующих уровней общего образования:

– среднее общее образования (нормативный срок освоения 2 года).

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

По результатам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по организации обучения в 10,11 классе осуществляется по универсальному учебному плану.

Направление образовательной программы

Основной целью Учреждения является:

среднее общее образование: дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной

деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Образовательная программа, реализуемая в школе, направлена:

- на формирование у обучающихся и воспитанников современной научной картины мира;
- на формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- на формирование трудолюбия, любви к окружающей природе;
- на формирование у обучающихся и воспитанников знаний, соответствующих современному уровню общеобразовательной программы;
- на формирование мировоззрения, основой которого являются общечеловеческие ценности;
- на формирование у обучающихся и воспитанников потребностей к самообразованию;
- на обеспечение развития обучающихся в духовной и физической сферах, развития художественных способностей и талантов у детей.

Раздел 2.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению.

Это:

- государство и муниципалитет;
- обучающиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и самоопределения школьников.
- формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывают, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, обучающимися и их родителями). Они

видят информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для адаптации всех участников образовательного процесса.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного среднего общего образования (71%);
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования (70%);
- начальную профессиональную подготовку обучающихся уровня среднего общего образования (72%);
- интересный досуг детей (81%)

а также создавала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников (35%);
- формирование информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями (75%);
- сохранение и укрепление здоровья детей (79%).

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться (71%);
- была возможность получить качественное среднее общее образование и начальную профессиональную подготовку (35%);
- имелись условия для освоения современных информационных технологий (63%).

Педагоги ожидают:

- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса (30%);
- создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности (25%).

«Модель» выпускника школы

Ценностный потенциал:

- восприятие человеческой жизни как главной ценности; уважение и защита прав человека и его основных свобод;
- признание свободы мысли, совести;
- осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность, отечество;
- социальная активность;
- стремление к здоровому образу жизни

**Коммуникативный
потенциал:**

- умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми, не основанные на подавлении;
- умение разрешать конфликты ненасильственным путём;
- умение самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них;
- умение использовать механизмы защиты прав человека

**Познавательный
потенциал:**

- знания, умения и навыки, соответствующие образовательным стандартам;
- навыки аналитического и критического мышления;
- способность к активной умственной деятельности

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА НА УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Личность, компетентная во всех сферах знаний, конкурентоспособная на современном рынке труда, обладающая высокой мобильностью, профессионализмом, мотивированная на успех	
<i>Выпускник средней общей школы</i>	Достиг интеллектуальной зрелости, профессионально ориентирован, готов к самоопределению, осознает свою индивидуальность, обладает критическим мышлением, устойчив в сложных обстоятельствах, нуждается в постоянном удовлетворении новых образовательных потребностей.

Сферы распределения выпускников

ВУЗы:

- ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»
- ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный аграрный университет»
- ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
- ФГБОУ ВПО Хабаровский технический университет (ТОГУ)
- ДВФУ г. Владивосток

СУЗы:

- Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области «Амурский колледж строительства и жилищно-коммунального хозяйства»
- Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области «Райчихинский индустриальный техникум»
- Медицинский колледж г. Райчихинска

НПО:

- Государственное образовательное автономное учреждение начального профессионального образования Амурской области
«Сельскохозяйственный профессиональный лицей № 2» п. Серышево
(отделение №2 с. Тамбовка)

Раздел 3.

Цели и задачи образовательного процесса

В основу организации образовательного процесса в школе положены следующие принципы:

1. Принцип личностного подхода.

- признание индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает как средство развития личности;
- ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- самореализация, социализация, индивидуализация личности ребенка.

2. Принцип реальности.

- тесная координация целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, качеств обучающихся.

3. Принцип гуманности.

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование толерантной личности: человеческие взаимоотношения на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
- создание действенной службы социально — педагогической и психологической помощи школьникам.

4. Принцип демократичности.

- разработка системы локальных актов, определяющих условия функционирования ОУ;
- создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
- разработка и внедрение в школе элементов ученического самоуправления;
- развитие системы государственно-общественного управления школой и самоуправления с равноправным участием педагогов, родителей, обучающихся.

5. Принцип научности.

- развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимания места и роли человека в обществе;
- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий;
- создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

6. Принцип природосообразности.

- научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов;
 - обучение и воспитание детей сообразно их полу, возрасту;
 - формирование у них ответственности за развитие самих себя.
7. Принцип эффективности социального взаимодействия.
- формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Цели и задачи образовательного процесса

1. Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
2. Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
3. Создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
4. Формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.
5. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Содержание подготовки обучающихся

Цели школьного образования можно обозначить как, с одной стороны развитие личности, способной к творчеству, и, с другой стороны подготовка носителей социальных функций.

Среднее общее образование, ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом следующих задач:

- освоить на уровне требований государственного стандарта к уровню подготовки выпускников средней общей школы все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- уметь осмысленно ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеть культурой жизненного самоопределения и саморегуляции;
- воспитывать нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению.

Раздел 4.

Учебный план и его обоснование

Профиль образовательного учреждения: общеобразовательная школа.

Предметы федерального компонента по ступеням обучения:

среднее общее образование: русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, право, информатика и ИКТ, основы безопасности жизнедеятельности, физика, химия, биология, география, математика.

Специфика классов по уровням образования:

Среднее общее образование

По результатам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по организации обучения в 10,11 классе осуществляется по универсальному учебному плану.

Общая характеристика инвариантного компонента учебного плана

В соответствии с п.3.1. решения Координационного совещания по обеспечению правопорядка на территории Амурской области включена «Образовательная региональная программа непрерывного образования «Основы безопасного движения» (1-11 классы)», которая реализуется 10, 11 класс – по 10 часов (интегрируется с ОБЖ).

При самоопределении обучающимися 10, 11 классов в отношении направления собственной деятельности добавлено на учебные предметы по выбору:

география – 1 час в неделю;
физика – 2 часа в неделю;
химия – 1 час в неделю;
биология – 1 час в неделю;
информатика и ИКТ – 1 час в неделю;
технология – 1 час в неделю.

Компонент образовательного учреждения:

биология – 1 час в неделю;
химия – 1 час в неделю;
математика – 1 час в неделю;
русский язык – 1 час в неделю.

Выбраны элективные учебные предметы, дополняющие и углубляющие базовое предметное образование:

10 класс

русский язык «Комплексный анализ текста» - 35 часов;
математика «Трудные вопросы математики» - 35 часов;
биология «Основные вопросы биологической науки» - 35 часов.
физика «Пути поисков и открытий» - 35 часов.

11 класс

русский язык «Учись писать грамотно. Трудные случаи правописания» - 34 часа;
математика «Трудные вопросы математики» - 34 часа.
биология «Основные вопросы биологической науки» - 34 часа.

Раздел 5.

Организация образовательного процесса

процесс в школе осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

Годовой календарный учебный график разрабатывается и утверждается школой по согласованию с органами местного самоуправления.

При этом:

Школа работает в режиме «Школа полного дня».

Режим работы школы:

Основное общее и среднее общее образование
1. Учебные занятия с 8.30 до 13.40 (горячее питания с 11.00 до 11.20) 2. Обед с 13.40 до 14.00 3. Индивидуальные занятия, кружковая деятельность с 14.00 до 15.10 (понедельник, среда, пятница) 4. Индивидуальные занятия, кружковая деятельность с 14.00. до 15.30 (вторник, четверг)

а) начало занятий – 8.30 час, окончание занятий – 13.40 часов

б) продолжительность урока в 10-11 классах – 40 минут;

в) продолжительность перемен между уроками – 10 минут, после 2 и 3 уроков – большие перемены по 20 минут;

г) в учебном плане количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, не может быть меньше количества часов, определенных базисным учебным планом.

Максимальное количество часов в неделю:

в 10-11 классах – 34 часа.

Работая в режиме «Школа полного дня», решается главная проблема – наиболее рационально и эффективно организовать досуг школьников, использовать его так, чтобы одновременно решались сразу несколько задач: воспитать, развить способности, оздоровить, обеспечить трудовую занятость, социальную защиту и безопасность детей; неуспешность в обучении и профилактики безнадзорности и беспризорности детей и подростков.

Накопленный в школе опыт в организации досуга детей, имеющиеся традиции, кадровый потенциал позволяют организовать большее количество обучающихся организованным досугом, обновить содержание работы с детьми, развить новые формы занятости школьников.

Общественно-полезная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса школы. Она включает:

1. Ежедневную трудовую деятельность на закрепленных за классом территориях:

а) в здании школы, класса;

б) на территории (детская площадка, спортивная площадка, площадка перед входом в школу, территория вокруг школы, территория за школой, памятник в парке и т.д.)

2. Экскурсии в природу с целью осуществления природоохранных мероприятий, наблюдений за изменениями в природе.

3. Работу на пришкольном участке (в весеннее и осеннее время) и наблюдение за ними.

4. Традицию «цветы вокруг школы», изготовление кормушек для птиц и т.д.

Работа в режиме «Школа полного дня» позволяет преодолеть существующие проблемы: создания условий организации досуга, оздоровления и занятости школьников.

Основные направления реализации подпрограммы

1. Кружковая работа, дополняющая систему основного содержания образования (элективные курсы, консультации).
2. Индивидуальные и групповые развивающие занятия с педагогами.

При построении режима работы «Школа полного дня» соблюдается ряд дополнительных условий:

- ✓ учебная работа представлена не только в форме уроков, но и в форме индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися;
- ✓ внеурочные занятия проводятся в форме активного отдыха, которому отведено место в режиме;

Координирует всю деятельность дополнительного образования в школе заместитель директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, в основные обязанности которых входит:

- ✓ координация деятельности всех педагогов дополнительного образования;
- ✓ контроль за выполнением учебных планов;
- ✓ контроль за ведением школьной документации;
- ✓ содействие повышению профессионального мастерства педагогов, а также деятельность, направленная на сближение основного и дополнительного образования, взаимодействие учителей-предметников и руководителей кружков и секций, на организацию их совместной методической работы;

Для реализации образовательных программ педагогами школы используются следующие педагогические технологии

Уровни образования	Новые педагогические технологии	Предмет	Ф.И.О. педагога
Среднее общее образование	Компьютерное обучение (использование мастер-тест; уроки с использованием мультимедиа, ресурсов медиа библиотеки)	химия история	Николаева А.Н. Пинжина О.В., Чеботарева В.А.
	Проектная деятельность	английский язык	Пархун Л.Г.
	Исследовательская работа	география биология	Комаричева О.Н.
	Интерактивное обучение	алгебра	Величева И.П.
	Технология критического мышления	химия	Николаева А.Н.

В средней общей школе основная идея связана с существенным расширением возможности выбора каждым школьником образовательных программ из предложенных ему (профильное обучение), либо с созданием своей индивидуальной образовательной программы (школа индивидуальных образовательных программ)

При выборе образовательных технологий для старшей школы руководствуемся двумя обстоятельствами:

1. приоритет должен отдаваться тем технологиям, которые позволят дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс внутри одного класса без применения селективных средств;

2. чрезвычайно важную роль на этом этапе образования приобретают технологии развития самостоятельной познавательной деятельности.

Здоровьесберегающая деятельность в школе

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Анализ школьного расписания, предотвращение перегрузки учебными занятиями, выполнение учебного плана	ежегодно	зам. директора по уч.работе О.В.Пинжина;
2.	Проведение уроков с учетом рациональной организации урока на основе гигиенических критериев (по Н.К.Смирнову), анализ урока с позиции здоровьесбережения.	постоянно	учителя предметники
3.	Реализация здоровьесберегающих принципов при организации урока: ▪ работоспособность учащихся в течение дня; ▪ распределение интенсивности нагрузки в течение урока; ▪ использование разных каналов восприятия информации (зрение, слух, моторика)	постоянно	учителя предметники
4.	Развитие двигательной активности на уроке	постоянно	учителя предметники
5.	Физическое, духовное и музыкальное воспитание (уроки музыки, ИЗО, трудовое обучение, технологии	постоянно	учителя предметники
6.	Профилактический медицинский осмотр детей	ежегодно	Архаринская районная больница; ФАП с.Новоспасск
7.	Отслеживание результатов медицинских осмотров на период обучения ребенка в школе	ежегодно	классные руководители
8.	Распределение на медицинские группы для занятий физической культурой по итогам медицинского обследования учащихся.	ежегодно	Т.С. Петрова, учитель физической культуры
9.	Использование методических рекомендаций и системы упражнений для проведения физкультминуток на уроках.	постоянно	учителя предметники
10.	Разработка и проведение спортивно-массовых мероприятий во внеурочное время	1 раз в триместр	классные руководители
11.	Организация и проведение однодневных и многодневных походов	1 раз в триместр	классные руководители

Раздел 6.

Программно-методическое обеспечение образовательной программы

При реализации образовательной программы на всех ступенях обучения используются программные и учебно-методические комплекты допущенные Министерством образования Российской Федерации.

Раздел 7.

Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы

Назначение программы состоит в том, чтобы обеспечить качество, обязательность, доступность, эффективность, конкурентоспособность образования, как основной результат деятельности участников образовательного процесса.

Школа определяет критерии качества реализации образовательной программы по следующим показателям:

1. Показателями результативности, которые используются в анализе по данному направлению, являются:

- фактический уровень качества знаний по классам, ступеням обучения и школы в целом на конец учебного года (в сравнении с предыдущим годом);
- результаты независимых контрольных работ (муниципальный, региональный мониторинги);
- результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах, смотрах;
- результаты итоговой аттестации обучающихся в 9-х классах;
- результаты итоговой аттестации 11 классов в форме и по материалам ЕГЭ.

Результаты освоения учебных программ обучающимися

Число обучающихся 10 класса на конец года		Из них					
		Переведены в следующий класс		Окончили год на «5»		Окончили год на «4»и «5»	
2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015
3	4	3	4	-	-	1	1

Число обучающихся 11 класса на конец года		Из них					
		Окончили среднюю общеобразовательную школу		Окончили год на «5»		Окончили год на «4»и «5»	
2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015
6	2	6	2	1	-	2	1

Количество обучающихся 10 классов на конец года		Количество обучающихся 10 классов, окончивших без «2»		% успеваемости		Количество обучающихся 10 классов, окончивших год на «5», «4» и «5»		% качества знаний	
2013/14	2014/15	2013/14	2014/15	2013/14	2014/15	2013/14	2014/15	2013/14	2014/15
3	4	3	4	100	100	1	1	33,0	25,0

Уровень качества знаний и успеваемости за 4 года по уровням:

учебный год	% качества знаний				% успеваемости			
	начальная школа	основная школа	средняя школа	всего по школе	начальная школа	основная школа	средняя школа	всего по школе
2011/2012	46,6	32,1	0	33,3	100	100	100	100
2012/2013	53,0	25,8	50	37,2	100	100	100	100
2013/2014	58,8	32,0	44,4	41,0	100	100	100	100
2014/2015	45	23	33,3	29,5	100	100	100	100

Вывод: по школе качество знаний на протяжении последних лет повышалось на всех уровнях образования, в 2014-2015 году наблюдается снижение по причине слияния обучающихся двух школ. Успеваемость по школе составляет 100%.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации
за курс среднего общего образования:**

Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники и администрация школы при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это

- достижение минимального порога по русскому и математике и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками,
- обеспечение качества подготовки к ЕГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг, с целью отслеживания результатов подготовки к ЕГЭ и своевременного его корректирования.

К итоговой аттестации в 11 классах было допущено 2 обучающихся, которые получили зачёт по результатам итогового сочинения согласно «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400, из них все учащиеся получили документ об образовании соответствующего образца.

Обучающиеся 11 класса сдавали два обязательных экзамена в форме ЕГЭ – русский и математику базовую. Одна учащаяся сдавала профильную математику и по выбору биологию.

Базовую математику сдали все обучающиеся, качество знаний 50%.

ИТОГИ ЕГЭ В 11 КЛАССЕ 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

Кол-во учащихся	предмет	учитель	Получили баллов							пересдали
			80 и более	70-79	60-69	50-59	до 49	до 20	Ниже рубежа	
2	русский язык	Пинжина О.В.	0	0	1	0	1	0	0	0
2	математика (б)	Величева И.П.	0	0	0	0	0	2	0	0
1	математика (п)	Величева И.П.	0	0	1	0	0	0	0	0
1	биология	Комаричева О.Н.	0	0	0	0	1	0	0	0

В целом итоговая аттестация подтверждает усвоение обучающимися образовательных стандартов по предметам.

По результатам сдачи ЕГЭ в одиннадцатом классе можно сделать следующий вывод:

- достигнут обязательный стандарт по математике, русскому языку;
- все учащиеся подтвердили годовые отметки по обязательным предметам.
- высокий уровень подготовленности по профильной математике.

Необходимо:

1. На заседаниях МО проанализировать полученные результаты ГИА в 2014-2015 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к государственной итоговой аттестации МО в целом.

2. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.

3. Учителям-предметникам вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету.

Ниже представлена таблица результатов предыдущих лет.

Сведения об итоговой аттестации 11 класса.

Год выпуска	Количество выпускников	Из них аттестовано	Из них с отметками «4» и «5»
2011 – 2012	2	2	0
2012 – 2013	нет		
2013 – 2014	6	6	3
2014 – 2015	2	2	1

Вывод: на протяжении последних трех лет итоговую аттестацию за курс средней общей школы проходят все обучающиеся и наблюдается стабильность качества знаний.

Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах

В рамках реализации программы «Одаренные дети» обучающиеся школы принимали участие в предметных олимпиадах разных уровней.

В октябре проводился школьный этап Всероссийский этап олимпиады школьников по общеобразовательным предметам: русскому языку, математике, ОБЖ, информатика, биология в которых приняли участие 16 обучающихся 5-11 классов, участвующих по нескольким предметам. Стали призерами: биология, 11 класс – 1 человек. По результатам школьного этапа олимпиад по предметам была определены участники муниципального этапа олимпиады школьников.

В муниципальном этапе олимпиады по русскому языку, биологии и физике приняли участие 4 обучающихся 7-11 классов.

2. Уровень физического развития и здоровья обучающихся.

1. По результатам профилактических осмотров обучающихся школы выявлено:

	10 класс	11 класс
Подлежало осмотру	4	2
Осмотрено	4	2

По результатам профилактических осмотров обучающихся школы выявлены следующие показатели состояния здоровья по видам заболевания.

Выявленная патология:

	Педиатр	ЛОР	Хирург	Окулист	Эндокринолог	Стоматолог	Гинеколог	Невролог
Всего	2	-	1	-	1	-	-	-
Впервые	2	-	1	-	1	-	-	-

В школе организовано двухразовое горячее питание.

Среди факторов, отрицательно влияющих на здоровье ребенка следует выделить:

- учебные перегрузки обучающихся, приводящие их к состоянию переутомления;
- низкий уровень культуры здоровья обучающихся, недостаток знаний по вопросам здоровья;
- неправильная организация физической активности обучающихся, профилактика гиподинамии;
- стрессовые ситуации в семье и школе;
- распространение вредных привычек среди обучающихся;
- недостаточное сотрудничество с родителями обучающихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей.

Раздел 8.

Управление реализацией образовательной программы

Управление строится на организационной модели взаимодействия функциональных структур образовательного учреждения в ходе реализации образовательной программы.

В ходе планирования управленческого процесса, необходимо ориентироваться на главные, ключевые блоки задач в рамках реализации образовательной программы. Субъектами могут выступать директор, его заместитель, руководители методических объединений, педагогический совет школы. Для всех этих аспектов осуществляется внутришкольный контроль.

Контроль над реализацией образовательной программы осуществляется по следующим направлениям:

Работа с педагогами.

- Аттестация
- Повышение квалификации
- Работа методсовета и методобъединений
- Создание портфолио учителя

Работа с обучающимися.

1. Контроль посещаемости и успеваемости
2. Контрольные срезы знаний
3. Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся
4. Проведение предметных олимпиад

5. Участие школьников в различных районных, областных, региональных конкурсах
6. Проведение тематических недель
7. Предпрофильная подготовка обучающихся и профильное обучение
8. Создание портфолио ученика
9. Организация кружков и секций
10. Проведение праздников и открытых мероприятий.

Работа с родителями.

- Проведение собраний, лекториев и пр.
- Индивидуальные беседы
- Проведение праздников и открытых мероприятий.

Документация.

- Качество ведения журналов
- Состояние личных дел обучающихся
- Нормативная документация (приказы, инструкции, локальные акты)
- Протоколы (педсоветы, родительские собрания, методсовет, методобъединения и пр.)

Система эффективности управления оценивается по двум критериям:

- критерий оценки эффективности (полезности) процесса управления;
- критерий оценки эффективности по конечным результатам управления

(действенность управления).

Нами выделены в критериях по каждому направлению деятельности показатели, позволяющие оценить как эффективность процесса управления, так и эффективность результата управления.

Показатели критериев оценки по блоку

«Совершенствование системы управления по интеграции усилий всех субъектов образовательного сообщества по реализации образовательной программы школы»

Критерий	Показатели критерия	Оценочная шкала
Оценка эффективности процесса управления	1. Проводится систематическая работа по взаимодействию субъектов образовательного сообщества.	Редко -1 Безсистемно -2 Системно - 3
	2. Участники ОП информированы о содержании своей деятельности, деятельности школы, о программах и результатах образования.	Не информированы- 1 Частично- 2 Полно- 3
	3. Общественные структуры включены во взаимодействие в планирование, организацию, и оценку совместного результата деятельности.	Не включены - 0 Частично- 1 Полно- 2
	4. Участники взаимодействия реализуют совместные проекты, уровень реализации растет.	Не реализуют- 0 Частично- 1 Полно - 2
	5. Степень удовлетворенности результатами взаимодействия.	Низкая - 1 Средняя- 2 Высокая- 3
Оценка эффективности	1. В образовательном процессе используются дополнительные возможности, ресурсы, которых школа	0-показатель отсутствует

по конечным результатам управления	не имеет	1-слабо проявляется 2-в стадии развития 3-сформирован
	2. Управление школой является системным, выходит на все звенья педagogического процесса: педагогов, обучающихся, их родителей, внешнюю среду.	
	3. Для обучающихся формируется культурно - образовательная среда, ученик может попробовать себя во многих качествах; внешняя среда становится средством социализации и самореализации ребенка.	
	4. Формируются деятельностные, компетентностные умения обучающихся школы.	

Показатели эффективности процесса управления по блоку
«Развитие содержания, способов организации ОП,
обеспечивающих реализацию образовательной программы»

Критерий	Показатели критерия	Оценочная шкала
Оценка эффективности процесса управления	1. Имеются нормативные, методические документы, регламентирующие и организующие деятельность педагогов и обучающихся школы.	0-показатель отсутствует 1-слабо проявляется 2-в стадии развития 3-сформирован
	2. Повзросло количество и качество программ вариативной части учебного плана, предлагаемых на выбор.	
	3. Разработаны модели и внедрены в учебный процесс «индивидуальный учебный план» для обучающихся 10-11 классов и «индивидуальная образовательная программа» для обучающихся 9-11 классов школы, способствующая успешному формированию и развитию познавательных, деятельных и коммуникативных компетенций.	
	4. Уточняются и конкретизируются условия и формы применения проектно-исследовательских технологий, создается целостная система проектной деятельности, социальных практик.	
	5. Педагоги активно используют форму индивидуальных консультаций.	
	6. Содержание портфеля индивидуальных достижений анализируются как ребенком, так и взрослым	
	7. Разработана система мониторинга личностных и социальных качеств ученика.	
Оценка эффективности по конечным результатам управления	на уровне учителя:	0-показатель отсутствует 1-слабо проявляется 2-в стадии развития 3-сформирован
	1. У педагогов сформирована потребность к повышению проф. мастерства, коллектив мотивирован на творческую деятельность, педагоги восприимчивы к инновациям.	
	2. Педагоги работают по принципу рефлексивного управления: самоконтроль, самоанализ, самооценка.	
	3. Педагоги выходят на самостоятельную инновационную деятельность реализации по целям и задачам образовательной программы.	
	4. Опыт педагогов получает положительную оценку как в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, так и в освоении новых методов и технологий обучения и воспитания.	
	на уровне ученика:	

	1.Ребёнок включен в социальные связи различного типа и уровня.	
	2.В учебном процессе ученик включен в работу по формированию продуктивного опыта.	
	3.Процесс обучения для ребёнка индивидуализирован на основе формирования и реализации индивидуальных образовательных программ и учебных планов.	
	4.Ученику организована поддержка и сопровождение в ОП.	
	5.Более полно удовлетворяются образовательные вопросы ученика.	
	6.Оказывается оперативная помощь в предупреждении негативных явлений в жизни ученика, сохранении его здоровья, и эта тенденция носит устойчивый характер.	
	7.Создан реальный демократический уклад жизни детско-взрослого коллектива.	
	8.Улучшаются результаты социализации и самореализации школьников.	

Организация и сроки реализации образовательной программы.

Срок действия данной образовательной программы 2 года.

Образовательная программа рассматривается на заседаниях школьных методических объединений педагогов (методическом совете), принимается на заседании педагогического совета школы, утверждается и вводится в действие приказом директора общеобразовательного учреждения.